

PLAN FEDERAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA 2022
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN FEDERAL Y DIFUSIÓN VIRTUAL
HERRAMIENTAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL DISEÑO DE PLANES, PROGRAMAS Y
PROYECTOS - NIVEL AVANZADO

1. Origen de la demanda:

Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

2. Prestador de la actividad:

Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)

3. Nombre de la actividad

Herramientas para la planificación y el diseño de planes, programas y proyectos (Nivel 2 avanzado)

4. Fundamentación

La propuesta del curso teórico-práctico titulado “*Herramientas para la planificación y el diseño de planes, programas y proyectos (Nivel 2 avanzado)*” dictado en el marco de la firma del convenio entre la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) y la Secretaría de Gestión y Empleo Público (SGyEP) representan una posibilidad para que los agentes de los Estados provinciales y municipales que ya se desempeñan o están vinculados al campo de la planificación de políticas públicas (planes, programas y proyectos) adquieran, incorporen, socialicen e incrementen sus competencias y saberes sobre la formulación participativa de proyectos de intervención social.

Es necesario re-pensar constantemente las herramientas para la formulación de proyectos sociales, considerando la dinámica y complejidad de los grupos destinatarios y la realidad social en la cual se pretende trabajar. Por ello, este curso de capacitación invita a la reflexión epistémica *flexible y dinámica*, posibilitando problematizar aquello que las y los agentes del Estado vienen realizando en materia de Planificación con las comunidades.

Con esta propuesta, se pretende atender la demanda por parte de los organismos provinciales y municipales y sus agentes en materia de formación específica sobre cómo formular proyectos sociales que se inscriben en el plano de la comunidad y/o región en la cual los agentes desempeñan su labor cotidiana.

5. Contribución esperada

En líneas generales se espera:

- Potenciar las capacidades y las competencias de las y los agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, para promover políticas públicas de calidad, un Estado presente y que pueda responder a las demandas de la ciudadanía.
- Facilitar la coordinación inter e intra estatal en todos los niveles del Estado.
- Promover igualdad de oportunidades de formación en los y las agentes públicos de todo el país.

6. Eje formativo del Plan Federal en el que se inscribe:

La propuesta se ubica en el siguiente Eje:

1. Eje de formación estratégica: Contempla el desarrollo de módulos temáticos establecidos como estratégicos de acuerdo con los objetivos planteados, con el objeto de mejorar la atención a la ciudadanía, la ejecución de las políticas, los programas y proyectos que se establezcan en cada una de las jurisdicciones y la valorización del trabajo de los agentes públicos.

7. Perfil del/la participante y requisitos (público objetivo)

El curso está dirigido a trabajadores y trabajadoras con funciones ejecutivas, gestión o mandos medios de las administraciones públicas provinciales, municipales y de la CABA que se desempeñen en las áreas de administración, gestión y/o coordinación de políticas públicas.

8. Objetivos

Se espera que las y los participantes logren:

- Reflexionar junto al personal jerárquico y directivos de la administración pública sobre el proceso de planificación como instrumento de política pública.
- Comprender el uso de las técnicas de intervención socio-comunitaria para la formulación participativa de proyectos sociales.
- Profundizar conocimientos sobre las herramientas para la evaluación de proyectos de intervención socio-comunitaria.
- Compartir experiencias sobre la resolución de conflictos y las decisiones políticas realizadas en el marco de la formulación de proyectos.

9. Contenidos

Unidad 1: La planificación social como instrumento de política pública para el Desarrollo.

Tema 1: Desarrollo y Planificación. La Planificación como instrumento de política pública para el Desarrollo. La planificación como propuesta de modelo societario de un país. Los modelos de desarrollo. Desarrollo Local y regional. El diseño de Planes, programas y proyectos como instrumentos de planificación. Los problemas de la planificación social en América Latina. La planificación regional en Argentina. Análisis de casos: El caso de la reparación histórica del Norte Grande 2003.

Unidad 2: Formulación de proyectos sociales.

Tema 2: La formulación de proyectos como instrumentos para la intervención socio-comunitaria. La importancia del diagnóstico social participativo. El uso de técnicas de animación socio-cultural, en la formulación de proyectos socio-comunitarios. El uso de técnicas al

momento de formular un proyecto: diagnóstico, análisis, reflexión. Aspectos claves a tener en cuenta al momento de formular un proyecto. Atributos de las intervenciones sociales. Ejemplo de proyecto vinculado al sector de la Economía Social y Solidaria: El caso de la comunicación comunitaria de las ferias agroecológicas del periurbano de la provincia de Córdoba.

Unidad 3: Proceso y herramientas metodológicas para la Evaluación de programas sociales.

Tema 3: La evaluación como herramienta para la transformación. Herramientas para el seguimiento de la gestión de las políticas públicas. Metodologías para la evaluación de programas sociales. Diferentes perspectivas de la evaluación desde la intervención socio-comunitaria. Ejemplos de evaluación: Informe de Evaluación del Programa Social con Ingreso “Argentina Trabaja”.

10. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El curso prevé instancias teóricas y prácticas. Respecto a lo teórico se trabajarán contenidos vinculados al desarrollo temático, en la parte práctica se utilizarán ejercicios con casos simulados o que las y los cursantes estén llevando a cabo en su actividad laboral. Además, se utilizará el recurso de videos para una mejor comprensión de los temas que se abordarán. El curso contará con un seguimiento, mediante la participación de los cursantes en los foros, por parte de los docentes de la lectura, la reflexión y su aplicación práctica.

Se trabajará con la plataforma virtual de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (SIED-UNSE), en la misma se proporcionará todo el material bibliográfico, pizarras interactivas, presentaciones con diapositivas de Power Point, videos, comunicados, habilitación de foros de discusión, foros para dudas y consultas y trabajos prácticos.

11. Descripción de la modalidad y cantidad de horas

El curso será dictado bajo la modalidad virtual tutorada bajo instancias asincrónicas, en un total de 10 horas.

12. Bibliografía para el/la participante

Bibliografía Unidad 1:

- Boisier, S. (1999). DESARROLLO (LOCAL)¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO? Santiago de Chile.
- Carvajal Burbano, A. (2009). ¿Modelos alternativos de desarrollo o modelos alternativos al desarrollo? Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, Cali.
- Coraggio, J.L. (2004). La gente o el capital: desarrollo local y economía del trabajo. Quito: Centro de Investigaciones CIUDAD ILDIS-FES - ABYA YALA. CLACSO.
- Clichevsky, N., & Rofman, A. (1989). Planificación regional y urbana en la Argentina: una revisión crítica.
- Martner, R., & Máttar, J. (2012). Los fundamentos de la planificación del desarrollo en América Latina y el Caribe. *Santiago de Chile: CEPAL*.
- Müller, A. (2021). Vigencia de la planificación: el caso de la Argentina. *Realidad económica*, 51(339), 71-a.
- La Reparación Histórica. Diario NEA HOY. “Se cumplen 19 años de la firma del acta de Reparación Histórica, la gesta que vendría a poner fin a la exclusión”. Fecha: 28 de mayo del 2022. Disponible en: <https://www.neahoy.com/2022/05/28/se-cumplen-19-anos-de-la-firma-del-acta-de-reparacion-historica-la-gesta-que-vendria-a-poner-fin-a-la-exclusion/>

Bibliografía Unidad 2:

- Ander-Egg, E., & Aguilar Ibáñez, M. J. (2005). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales.
- Aguilar, M., & Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico social. Buenos Aires: Lumen.
- Mori Sánchez, M. D. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14), 81-90.
- Nirenberg, Olga. (2013). “Formulación y evaluación de intervenciones sociales”. Capítulo I: *Intervenciones sociales*. Buenos Aires-México: 1° Edición NOVEDUC.
- Nirenberg, Olga. (2013). “Formulación y evaluación de intervenciones sociales”. Capítulo II: *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*. Buenos Aires-México: 1° Edición NOVEDUC.

- Vargas, Laura; Bustillos de Núñez, Graciela. (1987). Técnicas participativas para la educación popular Tomo I y II. Editorial Tomo I: CIDE – Chile. Editorial del Tomo II: VMANITAS - CEDEPO – Buenos Aires.
- Vídeo de Youtube: Proyectos Especiales – Comunicación comunitaria para el desarrollo rural. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación – INTA – Subsecretaria de Agricultura Familiar. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Qy7qrCRHUsA>

Bibliografía Unidad 3:

- Dirección Nacional de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión. Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional. (2020). Guía de planificación y seguimiento de gestión de políticas públicas.
- Martínez, R., & Cohen, E. (2018). Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales.
- Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2000). Evaluar para la transformación. Paidós.
- Valdés, M. (1999). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías. Santiago de Chile: FUNCASE.
- INFORME EVALUATIVO DEL PROGRAMA INGRESO SOCIAL CON TRABAJO “ARGENTINA TRABAJA”. Universidad nacional de la Plata. Año 20014.

13. Evaluación de los aprendizajes y de la actividad

Se realizará un seguimiento general de la participación de los y las agentes inscripta/os en la actividad, a través del ingreso a la plataforma, la participación en los foros de intercambio de manera individual, como así también comentando a partir del aporte de otro compañero/a, y el cumplimiento de las actividades prácticas.

Como evaluación individual, se realizará un trabajo final integrador (incluyendo las 3 unidades temáticas) que deberá ser presentado por escrito en un archivo de Word (en un lapso de 10 días de corrido desde finalizada la cursada), en el mismo se solicitará que la/el estudiante vincule los aspectos teóricos-prácticos considerando su experiencia laboral.

Los criterios para la aprobación del Trabajo Final son: la construcción de una carátula, responder a las 3 (tres) consignas propuestas, construir las respuestas en función del material bibliográfico del curso, establecer la bibliografía con la cual trabajó, citar a partir de las normas APA (6ta edición).

14. Requisitos de asistencia, aprobación y certificación

Los participantes de cursos tutorados virtuales del INAP serán calificados como:

- Ausente: no accedió al aula virtual en ningún momento.
- Libre: ingresó al aula virtual pero no accedió a la cantidad mínima de materiales y/o ejercicios propuestos en el diseño de la actividad.
- Presente: acredita acceso a materiales (Unidad I y II) y participación en actividades (en un 80%) según los criterios indicados en el diseño de la actividad. Calificación equivalente a la “asistencia” o “participación”. Participación en al menos 2 (dos) foros de discusión.
- Aprobado: acredita presencia y aprobación de la instancia de evaluación propuesta como requisito. Entrega en tiempo y forma del trabajo final, demostrando fehacientemente la incorporación de los contenidos y su correcta aplicación.
- Desaprobado: acredita presencia, pero desaprueba la instancia de evaluación propuesta como requisito en el diseño de la actividad.

Se certificará a los/as participantes que obtengan como calificación final “Aprobado” o bien “presente” según corresponda.

15. Perfil e información de la/el docente

Docentes:

Dra. Marta E. Gutiérrez:

Doctora en Humanidades (UNT) y Magíster en Desarrollo Local y Desarrollo Económico Local (Universidad Nacional de General San Martín y Universidad Autónoma de Madrid). Licenciada en Sociología (UNSE). Profesora de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud

de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Integrante del equipo de investigación del Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (INDES-CONICET-UNSE), como Investigadora Asociada. Secretaria de Ciencia y Técnica de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS- UNSE). Desarrolla trabajos de extensión e investigación vinculados al movimiento social campesino y a las políticas públicas, planes y programas de intervención social particularmente orientados a la agricultura familiar y el desarrollo rural. Desarrolló actividades de gestión y capacitación en políticas públicas rurales.

Lic. Sergio Boleso:

Licenciado en Trabajo Social (UNSE). Maestrando en Ciencias Sociales (UNSE). Auxiliar docente de la Universidad Nacional de Santiago Del Estero. Miembro de La Comisión Curricular de la Lic. En Trabajo Social. Trabajador Social del Equipo Interdisciplinario Del Juzgado de Género – Poder Judicial. Director de Trabajos Finales de Grado en la Lic. En Trabajo Social. Miembro en proyecto de investigación PISAC-COVID 2019.

Auxiliar Docente:**Tec. Trejo María Belén:**

Técnica en información económica y social (UNSE). Tesista de la carrera Licenciatura en Sociología (UNSE). Integrante del equipo de investigación del Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (INDES-CONICET-UNSE), como becaria estudiantil de investigación.

16. Duración

El curso se dictará en:

- 10 horas distribuidas en 5 semanas.

Semana	Contenido: módulo temático	Tipo de actividad principal	Ejercitación
--------	----------------------------	-----------------------------	--------------

1	<i>Módulo temático 1: La planificación social: perspectivas teóricas, etapas, alcances, proceso constitutivo.</i>	<i>Asincrónica</i>	<i>-Ingreso a la Plataforma, presentación de los cursantes. - Foro debate</i>
2	<i>Módulo temático 1: La planificación social: perspectivas teóricas, etapas, alcances, proceso constitutivo.</i>	<i>Asincrónica</i>	<i>-Participación en foros de debate.</i>
3	<i>Módulo temático 2: Diseño y formulación de proyectos sociales.</i>	<i>Asincrónica</i>	<i>-Participación en foros de debate.</i>
4	<i>Módulo temático 2: Diseño y formulación de proyectos sociales.</i>	<i>Asincrónica</i>	<i>-Participación en foros de debate. -Realización de actividad que vincula lo teórico con lo práctico.</i>
5	<i>Módulo temático 3: Proceso y herramientas metodológicas para la Evaluación de planes, programas y proyectos.</i>	<i>Asincrónica</i>	<i>-Participación en foros de debate. -Evaluación final mediante trabajo práctico.</i>

17. Lugar

La actividad y cursado del curso se llevará a cabo a través de la Plataforma Virtual del SIED-UNSE, disponible en el siguiente link:

<https://campusvirtual.unse.edu.ar/>