

**Secretaría de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia –MIDH
Secretaría de Recursos Humanos y Función Pública- Ministerio de
Economía. DONCEL**

**“Formación en Cuidados Alternativos de niñas, niños y adolescentes en
Santa Fe.”**

Promoción y fortalecimiento de prácticas de calidad en Centros de Cuidados
Alternativos Residenciales.

PROPUESTA

El presente ciclo de formación se dictará de manera virtual asincrónica en casi su totalidad y con encuentros sincrónicos al momento de presentación del trabajo final.

Es su finalidad jerarquizar y fortalecer el sistema de protección integral de derechos de niños, niñas, adolescentes (SPID) en la provincia de Santa Fe, a partir de la actualización formativa de los distintos perfiles que se dedican a cuidar, proteger y promover los derechos de las infancias desde los diversos espacios institucionales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del sistema de protección integral de derechos.

La capacitación consiste en una propuesta formativa integral desde una perspectiva de derechos humanos orientada a dotar a las actuaciones de actores y organismos del sistema de protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA), de prácticas de calidad que contribuyan a jerarquizar el sistema y a garantizar los derechos de cada niño, niña y adolescente. La misma pretende actualizar y fortalecer la formación de quienes se desempeñan en tareas de cuidado y protección de NNyA en **ámbitos de cuidados alternativos residenciales**.

El programa de contenidos formativos contempla aspectos legales, conceptuales, técnicas y herramientas para intervenir, asesorar y orientar el desarrollo de políticas e intervenciones en clave de derechos humanos, con perspectiva de géneros y orientadas a proveer cuidados de calidad.

Se trata de una oferta de formación provincial, pública y gratuita destinada a fortalecer y jerarquizar el sistema de protección integral de derechos y está orientada a dar cumplimiento a estándares de calidad de cuidados a partir del acompañamiento de la formulación de proyectos de mejora institucional en consonancia con el Decreto Pcial. 39/2014

EL PROYECTO

El proyecto que se presenta tiene una duración de cursada de 3 meses, más un plazo de dos meses y medio (mediados de Marzo de 2026) para la presentación del Trabajo Integrador Final (TIF) una vez finalizada la cursada.

DESTINATARIOS

Equipos de trabajo de los Centros de Cuidados Alternativos Residencial de la provincia de Santa Fe, que cumplan funciones de dirección, coordinación, equipos técnicos interdisciplinario y acompañantes convivenciales y/o cuidadores/as de niñas, niños, adolescentes de la Provincia de Santa Fe.

Se incluye a la totalidad de dispositivos de gestión estatal como conveniados de todo el territorio provincial.

PROPUESTA CURRICULAR

La capacitación presenta una estructura curricular organizada en 5 módulos, los cuales presentan contenidos teóricos y consignas para la reflexión sobre las prácticas en función de una organización temática. Los módulos son:

1. Derechos Humanos de NNyA y Sistema de Protección Integral de Derechos
2. Infancias, adolescencias y juventudes en sociedades desiguales. Problemáticas contemporáneas.
3. Calidad de los Cuidados Alternativos de NNyA
4. Perspectiva de género y diversidad. Sus implicaciones en la protección y cuidado de NNyA
5. Planes de mejora y herramientas de monitoreo y seguimiento de políticas de cuidado de NNyA.

Módulos Temáticos

Ejes Transversales en los distintos módulos:

- El derecho a vivir en familia
- Las prácticas cotidianas de cuidados, respeto de derechos, acceso a derechos

1) Derechos Humanos de los NNyA y Sistemas de Protección Integral de Derechos

El objetivo de este módulo es que los/as estudiantes conozcan e incorporen el enfoque de derechos humanos como fundamento de las intervenciones dirigidas a las infancias y adolescencias. Se espera que los/as estudiantes reflexionen sobre los principios de dichos instrumentos en lo atinente al respeto de derechos de NNyA y las obligaciones del Estado en el marco de la corresponsabilidad, y en particular en relación el derecho a la vida familiar y comunitaria. En segunda instancia, se espera que los/as estudiantes conozcan el recorrido histórico y el cambio de paradigma desde la situación irregular a la Protección Integral. Además, se abordarán las normativas que crean los SPID, profundizando en el conocimiento de la conformación de los sistemas y los medios para el logro de sus objetivos, como las medidas de protección integral y medidas de protección excepcional.

Espacios curriculares	Contenidos mínimos	Horas
Calidad de cuidados alternativos en marcos normativos nacionales e internacionales	Derechos Humanos: indivisibilidad, exigibilidad, interdependencia. CDN: interés superior del niño, no discriminación, participación, corresponsabilidad. Deber de protección especial a NNyA. Promoción, Protección y Restitución de Derechos.	4.5
Protección Integral de los derechos de NNyA y el Derecho a vivir en Familia.	Ley 26.061 y el Paradigma de la protección integral. El paradigma de la situación irregular: distintas concepciones sobre NNyA, intervenciones y abordajes. Leyes provinciales que crean los SPID. Normativa provincial sobre cuidados alternativos. Ley Nacional que crea el programa de Acompañamiento al Egreso.	4.5

Sistemas nacionales, provinciales y locales de protección integral de Derechos.	Institucionalidad y niveles del SPID. Actores, articulación e intersectorialidad. Medios de actuación. Medidas de protección y medidas de protección excepcional. Criterios de aplicación y lineamientos técnicos. Estructuras de los SPID en función de leyes provinciales. ²	4.5
---	---	-----

2) Infancias, adolescencias y juventudes en sociedades desiguales. Problemáticas contemporáneas.

El objetivo de este módulo es que los/as estudiantes alcancen una mayor comprensión de los procesos de desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes según las particularidades de cada momento del ciclo vital y situado en el contexto actual, incorporando un análisis de las principales problemáticas que atraviesan el campo de la protección de NNyA.

Espacios curriculares	Contenidos mínimos	Horas
Desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	Primeros tiempos de la constitución subjetiva. El cuidado de un otro como soporte y sostenimiento de la subjetividad. Importancia de los cuidados familiares en los primeros años de vida.	4,5
Problemáticas contemporáneas y Violencias contra NNyA.	Causas de separación de NNyA. Infancias y juventudes en sociedades desiguales. Las familias y las conformaciones de los hogares. Pobreza, discriminación, exclusión. Violencias producto de la desigualdad.	4.5
El rol del cuidador/a.	La figura del acompañamiento. Importancia del desarrollo integral a partir de la intervención de los/ las cuidadores/as. Promoción de la figura de otros acompañantes: los pares y otros referentes afectivos.	4.5

3) La calidad de los Cuidados Alternativos de NNyA.

El objetivo de este módulo es aportar conocimientos para la comprensión de los factores que desde las políticas públicas, prácticas comunitarias y dinámicas sociales, facilitan u obstaculizan el derecho de NNyA a crecer en sus familias y comunidades. Se profundizará en el conocimiento de los cuidados alternativos en el marco del SPID con énfasis en la calidad del cuidado.

Espacios curriculares	Contenidos mínimos	Horas
Cuidado Alternativo en ámbitos residenciales.	Concepto de calidad de los cuidados. Cuidado alternativo en ámbitos residenciales. Vulneraciones de derechos de NNyA en instituciones. Características del cuidado institucional y sus diferencias con el cuidado residencial. La institucionalización como práctica histórica. Buenas prácticas y estándares de calidad en el cuidado residencial.	4.5
Indicadores de calidad	Concepto de Indicador de calidad del Cuidado. Análisis de la Guía de indicadores de calidad de cuidado. Evaluación y medición del trabajo de cuidado con perspectiva de derechos	4.5
Derecho a ser oído, participación y autonomía progresiva	Participación de NNyA en las decisiones sobre sus vidas y sobre sus experiencias de cuidado. Derecho a ser oído y a la autonomía progresiva. Experiencia de participación entre pares: Guía Egreso como experiencia de participación para incidir en la calidad del cuidado. El caso de la Ley de Acompañamiento para el Egreso.	4.5

4) La perspectiva de género y diversidad y sus implicaciones en la protección y cuidado de NNyA separados/as de sus familias.

El objetivo de este módulo es que los/as estudiantes se formen en el enfoque o perspectiva de género para que puedan desarrollar buenas prácticas en la protección y cuidado de NNyA separados de sus familias desde un enfoque de derechos humanos con perspectiva de género. Los contenidos del módulo apuntan al conocimiento y reconocimiento de sistemas de creencias, prácticas sociales y microprácticas que reproducen discriminación por motivos de género, así como a las diversas formas de las violencias por motivos de género; y se brindarán herramientas prácticas para el abordaje de estos temas con NNyA y la promoción de buenas prácticas en el cuidado.

Espacios curriculares	Contenidos mínimos	Horas
Introducción al concepto de Género y Perspectiva de género (considerando marco normativo) ³ .	Conceptos centrales: sexo y género. Estereotipos de género. Socialización de Género. Identidades de género, orientaciones sexuales y expresiones de género. Jerarquías y relaciones de poder. Patriarcado. Masculinidad hegemónica y construcción de nuevas masculinidades. Binarismo, cissexismo y heteronormatividad. Perspectiva de género. Infancias y niñeces trans.	4.5
Género y derechos humanos de NNyA sin cuidados parentales.	Perspectiva de género en la protección y cuidados de NNyA separados de sus familias. Buenas prácticas de implementación en políticas públicas. ESI. Herramientas y recursos básicos para la identificación y orientación ante casos de violencia de género: información, acompañamiento y derivación. Embarazo adolescente. Sexualidad y diversidad sexual en los cuidados alternativos de NNyA.	4.5

³ Enfoque de Derechos Humanos: Derechos de las mujeres y las diversidades sexo genéricas. Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). Ley Nacional de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. Prevención y Sanción de la Trata de Personas y Asistencia a sus Víctimas. Ley de Identidad de Género. Ley Micaela. Ley Nacional de Educación Sexual Integral. IVE e ILE en la legislación argentina.

Género y derechos humanos de NNyA sin cuidados parentales.	Presentación de situaciones y casos.	4.5
--	--------------------------------------	-----

5) Planes de mejora y herramientas de monitoreo y seguimiento de políticas de cuidado de NNyA.

El objetivo de este módulo es fortalecer los procesos de gestión de casos y desarrollo de estrategias de intervención que garanticen la participación de NNyA en los temas que les afectan. Se considerará la importancia de sistematizar la información para el mejoramiento de las intervenciones públicas, tanto en la gestión individual como en el funcionamiento general del sistema. Se propiciará la reflexión y aprendizaje desde las prácticas.

Espacios curriculares	Contenidos mínimos	Horas
Herramientas de monitoreo, seguimiento y evaluación.	Herramientas de monitoreo y evaluación. Particularidades en el ámbito del sistema de promoción y protección de derechos. Niveles macro, meso y micro de la gestión.	4.5
Sistemas de registro e información	Sistemas de registro. Trazabilidad. Sistematización de la información. Participación de NNyA y sus familias. Accesibilidad a expedientes. El uso de Indicadores y registros administrativos, su aprovechamiento para la toma de decisiones Articulación con distintas bases de datos (discapacidad, salud, etc.)	4.5
Registro y uso de la información para la toma de decisiones y la intervención	RUN (Registro Único Nominal) Registro de Datos y sistematización de información para el mejoramiento de las políticas públicas. Qué es un registro de gestión. Aportes, experiencia. Su aprovechamiento para la toma de decisiones en la intervención de casos. Desafíos para la implementación territorial	4.5

Talleres sincrónicos para la elaboración de la propuesta de mejora institucional y presentación del TIF con tutores/as.

El objetivo de estos talleres es integrar los aprendizajes alcanzados en cada módulo para la elaboración y producción de un Trabajo integrador que identifique el problema o situación a mejorar, defina objetivos, resultados esperados y contenga un plan de acción concreto y viable. Los talleres serán cuatro en total, programados cada quince o veinte días.

Taller 1	Identificación del Problema o situación a mejorar.
Taller 2	Definición de objetivos y resultados esperados
Taller 3	Redacción de un plan de acción
Taller 4	Entrega final y devolución del TIF

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

La capacitación tiene una carga horaria de 68 horas distribuidas en 3 meses calendario de cursada que se distribuyen de la siguiente manera:

DISTRIBUCIÓN HORARIA

Módulo temático		Horas
1	Derechos Humanos de NNyA y Sistema de Protección Integral de Derechos	13,5
2	Infancias, adolescencias y juventudes en sociedades desiguales. Problemáticas contemporáneas.	13,5
3	Calidad de los Cuidados Alternativos de NNyA	13,5
4	Perspectiva de género y diversidad. Sus implicaciones en la protección y cuidado de NNyA	13,5
5	Planes de mejora y herramientas de monitoreo y seguimiento de políticas de cuidado de NNyA.	13,5
Horas totales		68 horas

CERTIFICACIÓN

El “Programa de Formación en Cuidados Alternativos de niñas, niños y adolescentes en Santa Fe” acredita, a través de la certificación emitida por el Gobierno de la Provincia, tanto a nivel institucional como una certificación individual de los/las participantes, en la formación teórica en marcos normativos, aspectos teóricos conceptuales y herramientas prácticas para la actuación en procesos de promoción, protección y restitución de derechos de NNyA privados de cuidados parentales o en riesgo de ser separados/as de sus familias, desde un enfoque de derechos, con énfasis en la calidad del cuidado y con perspectiva de género y diversidad.

MODALIDAD DE CURSADA Y METODOLOGÍA

La modalidad de cursada es virtual de tipo asincrónica y con instancias de apoyo sincrónico para el armado y confección del Trabajo Integrador Final (TIF) de proyecto de mejora institucional .

El cursado se realiza a través de la plataforma santafe.gov.ar con inscripción previa a partir del 21/10 para otorgar el acceso (link en gestión)

Cada Centro Residencial contará con tutores/as docentes que los guiarán a lo largo de cuatro encuentros sincrónicos, para la confesión de la propuesta de mejora, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la formación, que serán condensados en el TIF.

Asimismo, la cursada contará con el acompañamiento de Referentes de Fortalecimiento de Acompañantes Convivenciales para sostener las trayectorias educativas.

Clases Virtuales

Las clases están organizadas en módulos temáticos y se dictan de manera virtual bajo la modalidad asincrónica con frecuencia quincenal. Sus contenidos están acompañados de bibliografía básica obligatoria y complementaria que profundiza los contenidos.

Test de Autoevaluación

Al finalizar cada módulo se prevé un test de opción múltiple autoadministrado, breve y focalizado en los conceptos clave para reforzar aprendizajes.

4 Talleres sincrónicos con Tutores/as cada 15 días

Son espacios de trabajo con modalidad taller, para avanzar en la formulación del proyecto de mejora institucional de acuerdo a estándares de calidad.

SOBRE LA EVALUACIÓN FINAL:

Entrega final de TIF como Plan de Mejora acorde a estándares de calidad

El proceso de evaluación individual, se realiza a lo largo de toda la cursada de los diferentes módulos mediante los test de autoevaluación. Pero también será valorado el trabajo colectivo en los encuentros sincrónicos con los tutores y en la elaboración del Trabajo Final Integrador (TIF) de cada Centro Residencial. Al finalizar la formación, la provincia contará con propuestas de mejora, una por cada dispositivo, como producto tangible del proceso formativo y los/as cursantes trabajarán los módulos en clave aplicada, vinculando los contenidos con problemáticas, fortalezas y desafíos de su propio dispositivo.

Se propone una evaluación de proceso, continua, formativa y además participativa, en tanto se favorecerán procesos de autoanálisis y reflexión personal sobre las propias prácticas así como la permanente valoración del propio proceso de aprendizaje. Para la aprobación de cada Módulo, los/as cursantes deberán cumplimentar con las evaluaciones autoadministradas por módulo.

Finalmente, la presentación y aprobación de un Trabajo Integrador Final, el que deberá presentarse uno por Centro Residencial, el cual tiene como objetivo constituir una propuesta de mejoramiento y de fortalecimiento de las prácticas de cuidado. A su vez, el trabajo final requerirá incorporar un abordaje teórico acotado de los temas que se abordaron en el recorrido, a la par que efectuar una propuesta práctica, viable y efectiva de implementación en el Centro Residencial.

El equipo de tutores/as son responsables de brindar las orientaciones para la realización del trabajo final. Para ello se prevén cuatro encuentros sincrónicos durante el tiempo de cursada con una periodicidad entre quince y veinte días. El TIF deberá presentarse como plazo máximo y límite, hasta dos meses y medio posterior a la finalización del cursado del último módulo (Módulo 5).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se despliega a lo largo de la cursada y en el mismo se tendrán en consideración los siguientes criterios, entre otros:

- Participación en los encuentros sincrónicos con los tutores.
 - Realización de clases virtuales
 - Aprobar los test de autoevaluación.
 - Presentación de un Trabajo Integrador Final.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Aprobación de un 75% de las evaluaciones correspondientes a los cinco módulos. Cada test de autoevaluación puede ser recuperado al menos una vez.
- Aprobación del Trabajo Integrador Final, con calificación de 7 o más. El Trabajo integrador consiste en la elaboración de una propuesta de mejora institucional a partir de la identificación de una o varias práctica/s o micropráctica/s a mejorar en los procesos de atención y cuidado de niños, niñas y adolescentes con medidas excepcionales de protección, en base a la experiencia de trabajo del/los/las estudiante/s. El Trabajo Integrador Final se realiza de manera colaborativa, uno por cada Centro Residencial. El Trabajo Integrador Final puede ser recuperado una única vez, en caso de no ser aprobado en primera instancia.